



CUENTA PÚBLICA

2023



Cristián Flores Escalona
Director
[Instituto Santa María Chillán](https://www.instituto-santa-maria-chillan.cl)
cristian.flores@ismchillan.cl
www.ismchillan.cl

"Aprender más, para servir mejor"



ÍNDICE

I. CONTEXTO	03
Visión	03
Misión	03
Sellos	04
Organizaciones del Colegio	08
II. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL AÑO	08
III. PASTORAL, FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR	16
Pastoral	16
Convivencia Escolar	20
Psicoorientación	21
IV. COORDINACIONES DE CICLO	22
V. COORDINACIÓN ACADÉMICA	26
Evaluaciones estandarizadas	26
Resultados SIMCE	26
Resultados oficiales PAES	41
Gestión académica	50

"Aprender más, para servir mejor"



Cuenta Pública 2023

I. CONTEXTO

Instituto Santa María de Chillán es un colegio particular subvencionado ubicado en la comuna de Chillán, región de Ñuble, Chile. Fue fundado en 1939 por las hermanas de la Congregación de Jesús.

Este año nuestro establecimiento educacional cumplió 84 años de existencia, siendo celebrado con un acto solemne el 13 de septiembre en la que participó toda la Comunidad Escolar.

Misión: Los Colegios de la CJ en Chile, son instituciones educativas católicas cuyo centro es Cristo. Entregan una educación integral desde el Evangelio y el carisma de Mary Ward. Propenden a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Visión: Inspirados en la espiritualidad y carisma de Mary Ward, el Colegio Instituto Santa María de Chillán, aspira a ser reconocido en su contexto, por entregar una formación valórica y pastoral, la excelencia en el logro de aprendizajes, el desarrollo integral de sus estudiantes y promover una educación inclusiva que responda a la diversidad de los niños y jóvenes de nuestro tiempo.

"Aprender más, para servir mejor"



Sellos: Este año y bajo el alero de nuestro PEI, nos centramos en **cuatro sellos**.

Estos son:

1. **Excelencia en el logro de aprendizajes:** nuestro Colegio tiene como objetivo central el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de todos y todas sus estudiantes. Esto se consigue a través de la ejecución de estrategias que permitan entornos de aprendizaje sanos, climas de aula potenciados y condiciones para el aprendizaje positivos y significativos que favorezcan la interacción entre estudiantes y docentes. De igual modo, se opta por la creación de espacios organizados y enriquecidos que inviten a indagar, a compartir y a aprender.
2. **La formación valórica y pastoral:** en la formación de nuestros estudiantes debemos cimentar las bases que deberían tener el equilibrio necesario entre la sólida fundamentación conceptual y la aplicabilidad práctica, planificar la secuencia en la que serán trabajados los contenidos y las experiencias concretas de enseñanza y de aprendizaje. Una educación que integrará la formación espiritual, intelectual, física y psicológica, y que preparará a la persona para su rol en la familia y en la sociedad, asumiendo lo anterior la formación pastoral de nuestra institución en base al carisma de nuestra fundadora Mary Ward.
3. **La inclusión:** nuestro programa de integración escolar (PIE) ve a los niños, niñas y adolescentes como seres integrales y diversos que tienen sentimientos y necesidades las que deben estar cubiertas para lograr un desempeño esperado en el ámbito escolar, contemplado sus defectos y

"Aprender más, para servir mejor"

4



virtudes, reconociendo en ellos sus habilidades y buscando que aprendan de sus errores para mejorar constantemente. Para caminar hacia la inclusión debemos eliminar el etiquetado y la estigmatización, por lo anterior, es que, como equipo, buscamos en los y las estudiantes un desarrollo completo, pasando por todas las etapas y buscando ser una guía en la construcción de su plan de vida.

4. **Desarrollo integral:** la educación y formación que entregamos a nuestros estudiantes es entendida por la totalidad de los procesos organizados y gestionados, los que incluyen una gama de aspectos para atender a todas las necesidades y manifestaciones de las personas. En consecuencia, la formación integral de nuestros estudiantes se basa en el fortalecimiento de todos los contenidos, niveles y métodos que se desarrollan en nuestras aulas y que contribuyen al desarrollo de aptitudes, conocimientos, competencias y habilidades.

Por todo lo anterior, nuestro calendario escolar está cruzado, por un lado, por los valores y principios fundacionales, tales como, la verdad, justicia, libertad, alegría y cuidado de la creación. Y, por el otro, por las principales competencias de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.

El directorio de la Fundación Educacional **INSAMACH**, entidad sostenedora de nuestro establecimiento, está integrado por la sra. Carola Villalobos Ferrada,

"Aprender más, para servir mejor"



presidenta, la hermana María Teresa Aedo Mardones, directora, el sr. Jaime Herrera Soto, director y el sr. Rubén Valencia Garay, director.

El **equipo directivo** del Colegio lo conforman: la representante legal, sra. Carola Villalobos Ferrada, la coordinadora académica, sra. Marina Nova Becerra, la coordinadora de pastoral, formación y convivencia escolar, sra. Andrea Torres Vera, la coordinadora de ciclo de enseñanza parvularia, srta. Telvy Orellana Aparicio, la coordinadora de ciclo de enseñanza básica, sra. Rocío Sandoval Riquelme, la coordinadora de ciclo de enseñanza media, sra. Angélica Mora Cedeño, el administrador, sr. Camilo Muñoz Vallejos, la hermana de la Congregación de Jesús, Delia Suazo y el director, sr. Cristián Flores Escalona.

El **equipo económico** del Colegio lo constituyen: la representante legal, sra. Carola Villalobos Ferrada, el administrador sr. Camilo Muñoz Vallejos y el director, sr. Cristián Flores Escalona.

El **equipo estratégico** del Colegio lo conforman: la representante legal sra. Carola Villalobos Ferrada, la coordinadora Académica, sra. Marina Nova Becerra, la coordinadora de pastoral, formación y convivencia escolar, sra. Andrea Torres Vera y el director, sr. Cristián Flores Escalona.

La **matrícula** 2023 del establecimiento es de **1584 estudiantes**, 731 varones y 853 mujeres. La distribución por ciclos es: parvularia 207, básica 905 y media 472.

Durante este año académico y a la luz de nuestro **PME**, se trabajó también fortaleciendo cuatro dimensiones. Estas son: **gestión pedagógica**: instalación de

"Aprender más, para servir mejor"



un modelo de gestión activa, ágil, constructiva, colaborativa, innovadora y positiva; **liderazgo**: realización de charlas al equipo directivo de liderazgo y coaching pedagógico, enfoques y perspectiva innovadoras de la gestión de organizaciones ágiles, fortalecimiento del liderazgo colaborativo y distribuido; **convivencia escolar**: participación activa en procesos de mediación en Superintendencia de Educación y en los protocolos y procesos de apelación por casos de convivencia escolar, gestión con énfasis en el monitoreo de casos y; **gestión de recursos**: entrega de lineamientos claros que apunta a la reducción de personal profesional y asistentes de la educación en áreas ya completas, protocolo de contratación de personal y estrategias de intervención y contención, relevancia del ahorro de costos e inversiones.

El Colegio posee vigente los siguientes cuatro **convenios de colaboración** con instituciones de Educación Superior:

1. Universidad Católica de la Santísima Concepción: acuerdo de colaboración de prácticas para estudiantes del Instituto Tecnológico, sede Chillán.
2. Universidad Adventista de Chile: convenio de colaboración académica.
3. Universidad del Bío, Facultad de Educación y Humanidades: convenio específico de colaboración académica, programa red de tutores para Chile.
4. Instituto Profesional Virginio Gómez, de la Universidad de Concepción: convenio de apoyo interinstitucional en materias docentes.

Organizaciones del Colegio

Comité de Seguridad está conformado por el sr. Julio Hernández Uribe y la sra. Yocelin Ortiz Stuardo.

"Aprender más, para servir mejor"



Comité Paritario está integrado por el sr. Ignacio Aillón Parra, presidente; sra. Alejandra Ramírez Carrión, la sra. Marcia Sáez Cereceda, la srta. Karla Sanhueza Castro, el sr. Ricardo Sandoval Troncoso y la sra. Alicia Sepúlveda Fuentealba.

Sindicato de trabajadores y trabajadoras está constituido por Natalia Guerrero, presidenta; Priscila Cortés Montoya, secretaria; y Nelson Avendaño Fuentes, tesorero.

II. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL AÑO

a) Recepción de Apoderados Nuevos: Al iniciar el año escolar se convocó a todos los padres, madres y apoderados nuevos a una reunión en el gimnasio 1, siendo una instancia muy valorada por parte de los y las nuevas integrantes a la Comunidad. En esta ocasión recibieron un completo panorama del Colegio desde las distintas áreas: académica, pastoral, formación y convivencia escolar.

b) Ceremonia de traspaso CEISMA: en un acto solemne en el gimnasio 2 se desarrolló el tradicional traspaso de mando. En esta ocasión la estudiante Sofía Figueroa Zapata, presidenta del centro de estudiantes 2023, asumió junto a su equipo conformado por Sebastián Riquelme Zelaya, Antonia Rodríguez Barrientos y Emilia Fernández Crisóstomo, recibiendo un total apoyo de compañeras y compañeros.

c) Vía Crucis: una profunda y con alta participación de los y las colaboradoras del Colegio, se realizó el Vía Crucis por distintos espacios de nuestro Colegio. Cada estación fue asumida por un estamento, orando y contemplando en silencio la figura de Cristo.

"Aprender más, para servir mejor"



d) Semana del Libro: el departamento de Lenguaje presentó un proyecto relacionado a los tipos de mundos literarios, que involucró la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, los diferentes ciclos también participaron, promoviendo la lectura desde un punto de vista lúdico y dinámico. Dentro de las actividades se destacan las puertas temáticas, diarios murales, ISM en 100 palabras, desfile de personajes, Tormenta literaria, entre otros.

e) Semana de la Matemática: el departamento de Matemática realizó una serie de actividades desde 4° básico hasta enseñanza media, donde los énfasis estuvieron en la ejecución de diversas experiencias, lo que tiene relación con la potenciación del aprendizaje vinculado con el pensamiento matemático y las diversas temáticas asociadas a este. Juegos, competencias y stands fueron los protagonistas.

f) Olimpíadas de Matemática: el departamento de 3° y 4° básico llevó a cabo las primeras olimpíadas matemáticas desde 1° a 4° básico, donde se trabajaron los contenidos promoviendo las habilidades de pensamiento lógico y matemático a través de una dinámica jornada donde cada curso fue representado por una comitiva de 4 estudiantes.

g) Día Mundial del Medioambiente: una marcha y actividades al aire libre se realizaron en el patio central del Colegio. Los niños y niñas del grupo Esperanza Verde nos compartieron su mirada del cuidado y protección de la Casa Común. Esta actividad se acompañó de una campaña relacionada con el reciclaje en casa: "Recicla en Casa, Cuidemos la casa común".

h) Proyectos interdisciplinarios y trabajo ABP: Durante el año nos hemos enfocado en potenciar la interdisciplinariedad de las áreas por los que en los niveles del ciclo básico se han llevado actividades tales como Feria de Griegos y Romanos, Construcciones de cultivos Aztecas, Incas y Mayas, Eventos inesperados: Capas de la tierra, terremotos, tsunamis y volcanes. Del mismo modo, la asignatura de

"Aprender más, para servir mejor"



inglés ha incorporado la metodología de aprendizaje basada en proyecto, todo esto buscando potenciar las habilidades del siglo XXI y la incorporación de nuevas propuestas metodológicas y didácticas.

i) Corrida Familiar: bajo el alero del departamento de Educación Física se llevó a cabo la III versión de la “Corrida Familiar Instituto Santa María” tuvo una organización exitosa, que congregó a colaboradores, estudiantes y apoderados, quienes participaron en la actividad que contó con una ruta competitiva y otra participativa. Se fomentó la integración entre padres, madres y estudiantes. Esta jornada estuvo llena de energía y espíritu deportivo el cual ha fortalecido los lazos que nos unen como Comunidad Escolar y familias comprometidas con la educación y el bienestar de nuestros estudiantes. Ver a padres, estudiantes, colaboradores y colaboradoras del Colegio corriendo juntos en armonía refleja el compromiso que compartimos hacia un estilo de vida activo y saludable.

j) Copa Mary Ward: Semana dedicada a los deportes denominada "Copa Mary Ward", donde nuestros estudiantes se lucieron compartiendo sus talentos fruto del esfuerzo, constancia y habilidades propias. Donde se pudo presenciar el trabajo en equipo, la práctica y el sentido de pertenencia de todos y todas las estudiantes que participaron en cada una de las instancias preparadas.

k) Festival de Inglés: El departamento de Inglés en conjunto con el departamento de Artes llevaron a cabo una nueva versión del “English Song Fest 2023”, una emocionante actividad diseñada para estudiantes y sus familias, con el objetivo de fomentar el uso del idioma inglés a través de la música, donde se promueve la importancia del idioma, pero a su vez se desarrollan habilidades artístico-musicales. Es una instancia desarrollada bajo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante, donde los estudiantes se sienten motivados y entusiasmados por utilizar el inglés de manera activa, fortaleciendo las

“Aprender más, para servir mejor”



competencias lingüísticas en el idioma, habilidad requerida para enfrentar las demandas de este siglo.

l) Encuentro Humanista: El departamento de Historia, Geografía y Filosofía en compañía de otros departamentos llevaron a cabo la versión “XXI Encuentro de jóvenes investigadores humanistas” contribuyendo a ser un espacio de encuentro de cultura actual, donde jóvenes ejemplificaron con lúcida forma el lugar en el cual existimos y desarrollamos nuestras vidas. Cada estudiante aportó una forma de ver la realidad, desde norte y sur para reflexionar, dando esperanza al futuro venidero. Este tipo de encuentros representa un gran aporte a la formación de los jóvenes, pues junto con ser una fuente de participación social, es una contribución al desarrollo personal y académico de cada estudiante, a través de una discusión reflexiva, práctica del razonamiento crítico y el desarrollo de un espíritu analítico, desarrollando habilidades superiores del pensamiento y formando a estudiantes integrales que se conviertan en agentes de cambio de la sociedad en la que viven.

m) Semana de las Artes: Instancia organizada por el departamento de Artes y Música, dirigida a niños, niñas y jóvenes en edad escolar, etapa de la enseñanza donde el desarrollo de las artes y la creatividad permiten el aprendizaje de distintos lenguajes expresivos, generando personas más libres y conscientes de su entorno. Esta celebración busca sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación artística, y promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la cohesión social. Nuestro colegio ha incorporado la Semana de la Educación Artística a su calendario, siendo parte activa de un crecimiento sostenido que da cuenta de la importancia del arte en la construcción de un modelo educativo integral y de calidad.

n) Jornada científica ISM: El departamento de Ciencias busca promover y difundir el conocimiento científico a toda la comunidad educativa dando importancia a la

“Aprender más, para servir mejor”



investigación mediante una muestra científica escolar, seminario científico, actividades y concursos de la misma índole. Todas estas actividades, en su conjunto, permiten a los integrantes de nuestro Colegio desarrollar habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con el mundo que los rodea. Esta jornada científica permite que los estudiantes de los distintos niveles participen de las diferentes actividades.

o) Festival Nacional Mary Ward: Iniciativa organizada por el departamento de Artes y Música, que busca congregarse a la Comunidad Educativa en torno a una actividad musical, orientada a fortalecer los valores fundacionales y potenciar la vida, obra y espiritualidad de nuestra fundadora Mary Ward a través de la expresión artística musical. El festival tiene un enfoque creativo, instancia que permite a nuestros estudiantes por medio de la asignatura de música y sus electivos; crear canciones orientadas en la vida y obra de nuestra fundadora Mary Ward. La fortaleza de esta actividad radica en potenciar la identidad de nuestros estudiantes y comunidad en base al Ideario Educativo y de Formación de Mary Ward; junto con invitar a las familias ISM en torno a una actividad artística protagonizada por nuestros estudiantes.

p) Festival de Talentos: Organizado por el PIE, busca desarrollar un concurso de talentos donde los protagonistas son nuestros estudiantes. Se organiza un espacio de participación para los estudiantes en todos los niveles, en donde comparten y demuestran sus talentos, potenciando la expresión de sus habilidades personales más creativas. Este año, los estudiantes pueden de manera voluntaria desarrollar actividades tanto individuales como grupales, de tipo: artísticas, deportivas, culturales y literarias.

q) Actividades Pastorales: Este año se realizaron Primeras Comuniones, Confirmaciones, Misa de inicio del año escolar, celebración del Día de las religiosas,

"Aprender más, para servir mejor"



premiación y entrega de pañolines, oración cantada con la participación del sacerdote Cristóbal Fones S.J., Semana de Mary Ward, participación en la Feria Vocacional, Misa solemne de aniversario, mes de María, Misas familiares, Misas por cursos después de los ECC, Misa de IV| medio, café solidario, CEVAS en Escuela 27 de abril, entre otras.

r) Presentación Educación Parvularia: los seis cursos ofrecieron una presentación folclórica con bailes tradicionales y representación de la obra de teatro la Pérgola de las Flores.

s) Encuentro de Líderes: Nuestro colegio asistió con una delegación a la versión 18° en Antofagasta, experiencia significativa para cada uno de los asistentes.

t) Feria Vocacional: Un encuentro de las diversas alternativas académicas universitarias con colegios invitados y la participación de todos y todas las estudiantes de enseñanza media a charlas y visita a los stands de organizaciones de educación superior y FFAA.

u) Acto Solemne de Aniversario: Con numerosas actividades se efectuó el 84 aniversario del Colegio. Una instancia para compartir y disfrutar junto a nuestros y nuestras estudiantes y comunidad escolar. El evento principal fue el acto solemne que se efectuó en el Salón Mary Ward.

v) Ceremonia de Licenciatura de IV° medio: En el gimnasio 2 de nuestro Colegio se realizó la hermosa y sentida ceremonia con la participación de los diversos estamentos de la Comunidad Escolar.

w) Ceremonia “Yo sé leer”: Fue una actividad que se efectuó por curso en el salón Mary Ward acompañados de las familias de los niños y niñas, donde los y las estudiantes dieron cuenta de su primera lectura en voz alta.

x) Día del estudiante: Con actividades divididas por ciclo, se celebró con desayunos saludables, juegos y cantos para todos los y las estudiantes.

“Aprender más, para servir mejor”



y) Celebración de Fiestas Patrias: con danzas tradicionales, juegos y presentaciones se realizó la celebración de Fiestas Patrias, el Colegio se embelleció con banderas y colores típicos que le dan sentido de identidad y patriotismo.

z) Exposición Día del Patrimonio: A nuestro Colegio llegó la exposición itinerante “Guardianas del patrimonio” más la exhibición de los trabajos de nuestros propios y propias estudiantes en los pasillos de dirección.

aa) Día del Profesor, profesora y asistentes de la educación: En el centro de eventos COPELEC se concretó el almuerzo y actividades de camaradería para todos y todas las colaboradoras del Colegio. Un bello regalo para la Comunidad Docente y asistentes de la Educación.

bb) Semana de la Convivencia Escolar: Bajo el lema “Hagamos un trato por el buen trato”, durante todo el año se efectuaron campañas para fortalecer la convivencia escolar: #Yoloborro, Haz clic por el Respeto di NO al cyberbullying, Haz una pausa, saborea, y disfruta tu comida, ¡come en silencio!, Del cuerpo de las personas no se habla, si quieres hablar de un cuerpo, que sea del tuyo y que sea con palabras amorosas, No eres un juguete, evita juegos violentos, Campaña para evitar el ausentismo escolar, entre otras.

cc) Seminario PIE: Se desarrolló el IV seminario de inclusión y diversidad en el salón Mary Ward que contó con destacados exponentes y visitas de distintos colegios de la región.

dd) Día de las abuelitas y abuelitos: Actividad masiva del Ciclo de Parvularia. En tres eventos se reunió en el gimnasio 1 a las familias de los niños y niñas, entregándoles un espectáculo de baile y música.

ee) Spelling Bee: competencia de deletreo en inglés para estudiantes de tercero a sexto básico. Actividad que tiene por objetivo el fortalecimiento del idioma inglés y su uso instrumental.

“Aprender más, para servir mejor”



ff) Premiación talleres extraescolares: Instancia de reconocimiento de las prácticas deportivas y culturales destacadas en nuestros y nuestras estudiantes.

gg) Semana de la Educación Parvularia: Diversas actividades que convocó a padres, madres, apoderados, educadoras, asistentes y estudiantes del ciclo. Foco en la participación y en el desarrollo de los talentos personales de cada niño y niña.

hh) Ceremonia de abanderados y llama: Evento significativo y solemne en que participan los estudiantes y sus padres en el reconocimiento de sus atributos y méritos para ser los portadores de las banderas nacional e institucional y el portador de la llama de la luz (CJ). Todos representantes del Colegio en los actos internos y externos.

ii) Debate de listas CEISMA 2024: Actividad que tributa a la formación ciudadana de los y las estudiantes, en la que se presentan las propuestas de trabajo, la conformación de las listas y se discuten ideas de manera crítica y reflexiva para ejercer un voto informado de parte de la Comunidad Estudiantil.

"Aprender más, para servir mejor"



III. PASTORAL, FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Pastoral

El equipo está conformado por: coordinadora pastoral, formación y convivencia escolar Andrea Torres Vera; encargada de pastoral ciclo educación parvulario Claudia Jarpa Jiménez; encargado de pastoral ciclo educación Básica Rogelio San Martín; encargada de pastoral ciclo educación media Javiera Carrasco Munita; colaboradores: Yésica Aguilera y Gabriela Baeza; capellán Padre Patricio Fuentes Benavides. Hermanas Matilde Becar, Delia Suazo y Rosa Seguel.

Objetivo

Aportar a la formación integral, de nuestros estudiantes, mediante un conjunto ordenado y secuenciado de diversas experiencias, de aprendizajes, que integren los aspectos psicoafectivos, social, espiritual y de convivencia, donde logren construir su Proyecto de vida, inspirados en los valores fundamentales de Mary Ward y los principios del evangelio, para ser un aporte significativo en la Sociedad.

DIMENSIONES: socioafectiva y convivencia escolar; comunitaria eclesial y espiritual-religiosa.

"Aprender más, para servir mejor"



REPORTE ACTIVIDADES PASTORALES AÑO 2023

MES: FEBRERO/MARZO		
HITO	ACTIVIDADES	CANTIDAD
Oraciones a los cursos	- Primer día de clases	1
	- Día de la mujer	1
	- Día del estudiante	1
	- Contra el ciberacoso	1
	- Día de la Tierra	1
	- Día del medio ambiente	1
	- Día del agua	1
	- Día de San Ignacio	1
	- Día de la solidaridad	1
	- Día de la amabilidad	1
	- Día de la vida religiosa	1
	- Semana Santa	Toda la semana
	- Semana Mary Ward	Toda la semana
	- Aniversario	1
- Mes de María	Todo el mes	
Misas y liturgias	- Inicio año escolar colegio	1
	- Misas familiares	10
	- Misas post E.C.C. (E.M.)	18
	- Inicio catequesis	1
	- Misas vicaría	2
	- Domingo de Ramos	0
	- Jueves Santo	1
	- vía crucis personal	1
	- Liturgia de Resurrección	1 (3 ciclos)
	- Misa carabineros	1
	- Misa gendarmería	1
	- Liturgia Pentecostés	1
	- Retiro Pentecostés	1 (E.M. y confirmación)
	- Misa sacramento Primeras Comuniones	1
	- Misa sacramento Confirmación	0
	- Romería	1
- Misa Aniversario	1	

"Aprender más, para servir mejor"



	<ul style="list-style-type: none"> - Día del Profesor - Misa IV° medios - Liturgia inicio mes de María - Liturgia finalización mes de María - Misa Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1
Inducciones	- Colaboradores nuevos	1
Vicaría para la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro de líderes - Misas inicio y término año escolar - Reunión directores y sostenedores - Encuentro coordinadores pastorales 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 2 4
Talleres pastorales	<ul style="list-style-type: none"> - M.E.J. /20 estudiantes aprox. - Pastoral básica/ 35 estudiantes aprox. - Pastoral media/8 estudiantes aprox. - Coro litúrgico/35 estudiantes aprox. - JPIC/Verde Esperanza/ 35 estudiantes aprox. - CEVAS, esc. 27 de abril - Encuentro delegados pastoral padres - Retiro delegados pastoral padres 	<ul style="list-style-type: none"> marzo a diciembre 8 10 1
Confesiones post- E.C.C.	- Enseñanza media	18
Encuentros con Cristo	<ul style="list-style-type: none"> - De prekínder a IV° medios - Del personal 	<ul style="list-style-type: none"> 42 3
Otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Oración cantada - Café solidario - Premiación pañolines - Premiación pañolín coro litúrgico - Semana de Mary Ward - Retiro Confirmación - Jornada prevención de abusos - Visita pastoral desde la vicaría - Encuentro de líderes en Antofagasta - Jornada reflexión pastoral básica y media - Retiro IV° medios - Celebración navidad Esc. 27 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> 1 10 1 1 Toda la semana 1 2 0 1 1 1 0

"Aprender más, para servir mejor"



El sacramento de la Confirmación fue impartido a 5 estudiantes por el Vicario General y Capellán del Instituto Santa María, Padre Patricio Fuentes Benavides.

En la catequesis de Primera Comunión participaron 80 estudiantes en los grupos de los siguientes catequistas: Nataly Crovalán, Alejandra Ulloa, Mirta Belmar, Ruth Ojeda y Priscila Cortés.

"Aprender más, para servir mejor"



Convivencia Escolar

Objetivo Principal

Promover una sana convivencia en la Comunidad Educativa del Instituto Santa María de Chillán, a la luz de nuestro PEI y del Carisma de Mary Ward; los que aspiran a las relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, como rasgos de identidad de una institución que evangeliza.

Acciones implementadas: conformación del Equipo de Convivencia Escolar; difusión del Reglamento de Convivencia Escolar a la Comunidad Educativa; revisión, actualización y socialización del Plan de Gestión; desarrollo de actividades conmemorativas según calendario escolar 2023, región de Ñuble; revisión, actualización y socialización del Reglamento de Convivencia Escolar, a la luz de la normativa vigente y al Proyecto Educativo Institucional; promoción de conductas de autocuidado entre los(as) estudiantes, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos; implementación de acciones que apoyen a las educadoras de párvulo y docentes, en su rol mediador, ante situaciones de conflicto; desarrollo de estrategias de información y capacitación a educadoras de párvulos, docentes, educadores, técnicos, asistentes de la educación y directivos, con el propósito de prevenir el maltrato, acoso escolar o violencia, física o psicológica; monitoreo de las acciones planificadas en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; promoción de conductas de autocuidado entre los(as) estudiantes, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos; creación de acciones conjuntas para propiciar prácticas por el buen trato en el ciclo de Educación Parvularia; fortalecimiento del rol parental en el desarrollo de actitudes; gestión de charlas con instituciones externas para

"Aprender más, para servir mejor"



potenciación de conductas de respeto y responsabilidad por parte de los y las estudiantes; gestión de charlas con instituciones externas para reforzar el rol educativo de docentes y asistentes de la educación; gestión de protocolos de convivencia escolar, según reglamento vigente y solicitudes desde Superintendencia de Educación.

Psicoorientación

Objetivo Principal

Optimizar desde el área de psicoorientación los procesos formativos que llevan a cabo los diversos actores de la Comunidad Educativa, para favorecer en nuestros y nuestras estudiantes la adquisición de diversas experiencias de aprendizajes, que les permita ir consolidando su proyecto de vida con un sentido personal y social.

Acciones implementadas: fortalecimiento de competencias parentales, a fin de contribuir con el proceso formativo de los(las) estudiantes en reuniones de apoderados con escuela para padres; fomento de los Indicadores del área Personal y Social de los(as) estudiantes, como respuesta a una reflexión pedagógica cualitativa, a fin de contribuir al logro de nuevos aprendizajes; fortalecimiento del bienestar y salud mental de los/las estudiantes, familias y colaboradores a través de capacitaciones, charlas y en las horas de los consejos de curso/orientación; fortalecimiento de las competencias profesionales de los y las profesoras jefes; contribución en el proceso vocacional con énfasis en los estudiantes de II° a IV° medio para tener más herramientas al momento de ir tomando decisiones; y contribución al desarrollo del plan de gestión de la convivencia escolar.

"Aprender más, para servir mejor"



IV. COORDINACIONES DE CICLO

Las coordinaciones de ciclo son las responsables de la administración, coordinación y supervisión de los procesos educativos y formativos del ciclo, según las características propias y etapas de desarrollo de los estudiantes y los lineamientos de Dirección.

Animan, acompañan y conducen a los colaboradores en su labor profesional, teniendo un especial cuidado por el ambiente y la sana convivencia.

Desde las Coordinaciones además se planifican y coordinan distintas actividades orientadas al mejoramiento continuo; se profundizan temas académicos-formativos para hacer transferencia al aula.

También son las responsables de promover, animar y de poner en práctica los valores del Proyecto Educativo Institucional, dialogando y asegurando la existencia de información útil para la toma de decisiones.

Es de vital importancia, poseer una visión clara de los objetivos, valores y estrategias de la institución y transmitirla al equipo de trabajo con claridad. Abrir espacios para que el equipo de ciclo asuma el desafío y el riesgo de experimentar formas innovadoras de hacer las cosas:

Además, deben fortalecer el rol de los profesores jefes como líderes mediadores frente a los estudiantes, padres y apoderados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el presente año, el **Ciclo de Educación Parvularia** se distribuyó en tres cursos de Prekínder y tres de kínder, todos ellos acompañando en su proceso de dos años, por una Educadora de Párvulos y una Técnico en educación parvularia.

"Aprender más, para servir mejor"



Para desarrollar y colaborar en este proceso se trabaja con un grupo de apoyo en el cual se encuentra presente: 3 inspectoras, equipo de integración (educadora diferencial, psicóloga, terapeuta, fonoaudióloga, kinesiólogo y coordinador del programa PIE), orientadora, psicóloga, encargada de convivencia, trabajadora social, encargada de pastoral y coordinadora de ciclo, que, en este caso, también cumple función de UTP (tarea que es apoyada con jefa departamento bajo los lineamientos propios del área académica).

En el área pedagógica-formativa existen un marco curricular que es la base para los aprendizajes y en el cual se unen otras asignaturas, como Religión, Inglés y Educación Física y Salud.

El horario, desde este año fue desde las 8:00 a 12:30 horas y en la tarde 14:45 a 16:15 horas, según JEC.

En cuanto al **Ciclo de Enseñanza Media** se puede dar cuenta que está conformado por una matrícula de 705 estudiantes, distribuidos en 18 cursos desde Séptimo a Cuarto Medio. Contamos con 35 docentes, de ellos 18 brindan un servicio de profesores jefes, tres inspectoras y 8 integrantes del equipo de gestión: orientadora, psicólogo, trabajadora social, encargada de Pastoral, coordinadora PIE, jefe de UTP y encargada de convivencia escolar. Para desarrollar y colaborar en el proceso de enseñanza se trabaja con el equipo de integración conformado por: 6 profesoras diferenciales, 1 psicóloga, 1 terapeuta, 1 fonoaudiólogo, 1 kinesiólogo y coordinadora del programa PIE.

Los principales hitos del año han sido: el reporte integral de casos especiales por cursos, es decir, desde todas las áreas: pastoral, académica, PIE, psicoorientación, coordinación y convivencia escolar, se analizó y tomó decisiones en torno a aquellos estudiantes que habían tenido dificultades durante el primer y segundo semestre,

"Aprender más, para servir mejor"



colocando en riesgo el desarrollo de sus habilidades, con la finalidad de brindar los apoyos necesarios y oportunos. A partir del mes de mayo, cada miércoles desde las 16: 30 a 18: 30 horas los docentes y asistentes de la educación se reunieron para analizar y tomar decisiones en función de los estudiantes que requirieron apoyos; el plan de asistencia a clases para estudiantes, se fortaleció y afianzó la asistencia a clases de los estudiantes del ciclo, se estimuló semanalmente al curso que presentó mayor asistencia, para a fines de año brindarle una tarde recreativa y familiar en el complejo del Colegio. Se publicó cada semana al curso que se destacó por este mérito en el diario mural del ciclo. El curso que obtuvo el premio a la mejor asistencia fue el Primero Medio A; el plan de asistencia a reuniones de padres, madres y apoderados, para afianzar la alianza entre padres, madres, apoderados y colegio, tan fundamental para guiar a nuestros estudiantes en su proceso formativo pedagógico, se diseñó como en conjunto con el Centro General de Padres, un plan para motivar la asistencia a nuestras reuniones de apoderados que, desde este año han reforzado el aspecto formativo. Es por lo anterior, que durante el segundo semestre se reconoció al curso que presente la más alta asistencia a reuniones en forma mensual, entregándole un premio sorpresa, organizado por el Centro General de Padres. Los cursos que obtuvieron la más alta asistencia a reuniones en el mes de agosto fueron el 8°A y 1°B. En las reuniones del mes de octubre, fue premiado el 7°C; actos cívicos, con la finalidad de fortalecer la identidad de nuestra comunidad, afianzar los valores cívicos y patrios, constituir un espacio valioso para la formación ciudadana y propiciar aprendizajes significativos, se preparó por ciclos los actos cívicos que luego delegamos a los departamentos para que cada uno de ellos pudieran reforzar estos valores; entrevistas a colaboradores y colaboradoras, la coordinación de ciclo entrevistó al 100% de los docentes y asistentes de la educación, a través del diálogo fraterno y respetuoso, donde se fortaleció la

"Aprender más, para servir mejor"



confianza, los logros alcanzados y las acciones desarrolladas, motivándolos a superar las debilidades mediante el acompañamiento permanente; visitas al aula, la coordinación de ciclo visitó a los 18 cursos que componen el ciclo, conociendo sus características, directivas, planes de trabajo y brindándoles espacios de diálogo y confianza para ser escuchados y acoger sus necesidades; entrevistas con directivas de padres y apoderados, durante el primer y segundo semestre, se acogió a las directivas de los padres y apoderados, quienes fueron entrevistados por el equipo de gestión, fortaleciendo el compromiso de los padres y comunidad escolar, atendiendo sus inquietudes y generando compromisos que se han cumplido durante el año; y reuniones de equipo de gestión, cada lunes desde las 10:00 a 12:00 horas se reunieron para abordar temas propios del ciclo con una mirada integradora para ir en ayuda de nuestros estudiantes y familias. Estas reuniones se planifican semanalmente y se cita vía correo electrónico donde se adjunta la tabla a tratar y el responsable de la oración.

El horario del ciclo es de lunes a jueves de 8:00 a 17.55 horas y el viernes de 8:00 a 13:00 horas.

"Aprender más, para servir mejor"

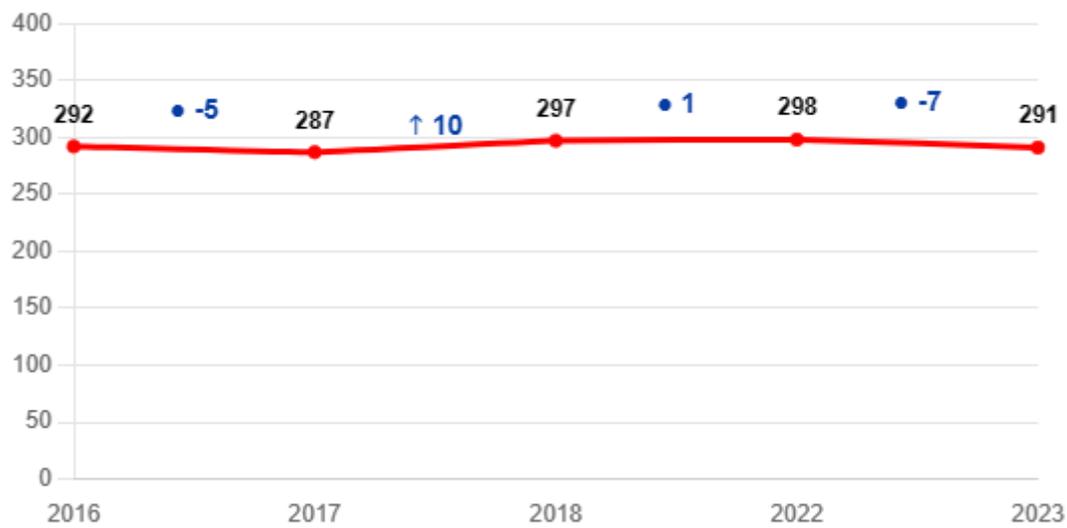




V. COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESULTADOS SIMCE 2023

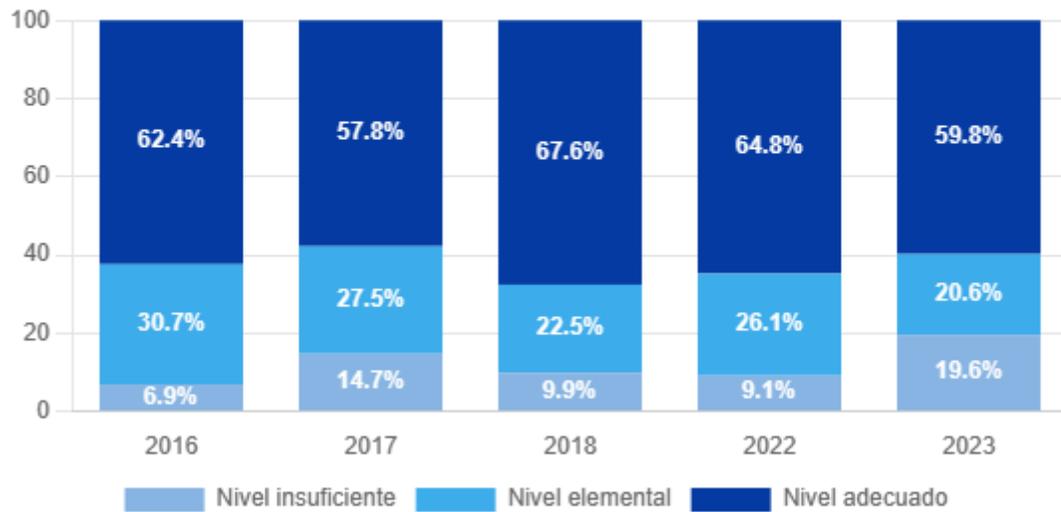
Comparativo SIMCE últimos 5 años: Lenguaje y comunicación



"Aprender más, para servir mejor"



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



"Aprender más, para servir mejor"



Ficha técnica para evaluación Lenguaje 4 básico:

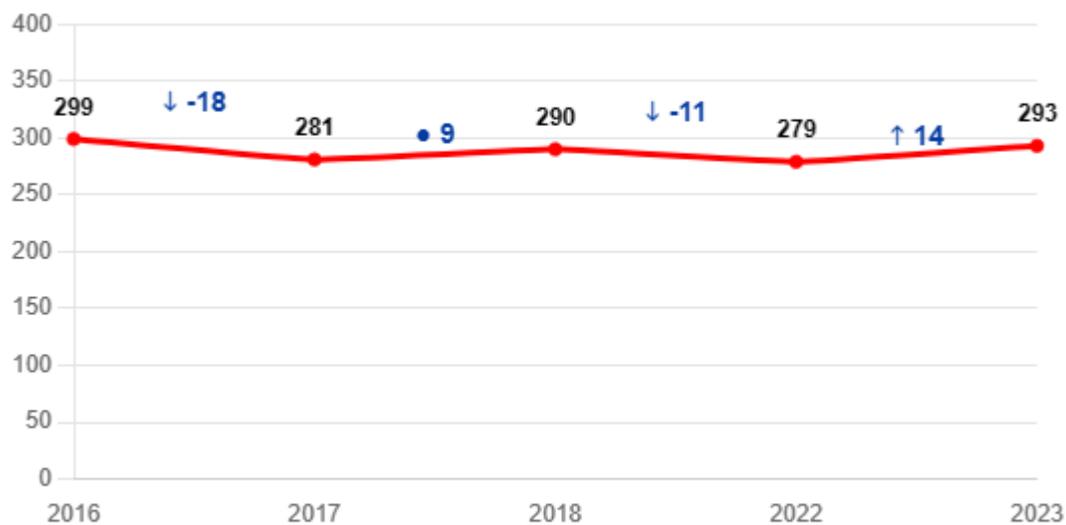
Nivel de Aprendizaje Adecuado	284 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	241 puntos o más, y menos de 284 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 241 puntos

59,8 % nivel adecuado	68 estudiantes, han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
20,6% nivel elemental	24 estudiantes, han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado
19,6% nivel insuficiente	22 estudiantes, cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

"Aprender más, para servir mejor"



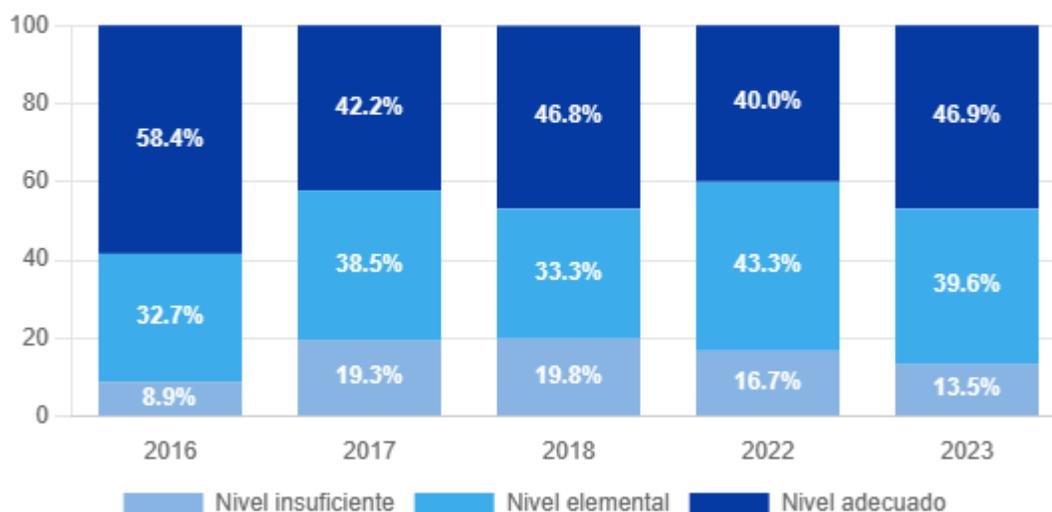
Comparativo SIMCE últimos 5 años: Matemática



"Aprender más, para servir mejor"



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Ficha técnica para evaluación matemática 4 básico:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	295 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	245 puntos o más, y menos de 295 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 245 puntos

46,9% nivel adecuado	54 estudiantes, han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
----------------------	--

"Aprender más, para servir mejor"



39,6% nivel elemental	45 estudiantes, han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado
13,5% nivel insuficiente	15 estudiantes, cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Podemos observar que en cuarto básico sufrimos una caída del 2.3% en Lectura respecto del año 2022, no siendo este porcentaje significativo dentro de los análisis del gobierno. No obstante, hay que destacar que el proceso de consolidación de la lecto-escritura de este grupo se realizó en pandemia entre clases virtuales e híbridas (1 y 2 segundo básico), 13 estudiantes llegaron a tercero básico sin saber leer, a pesar de ello logran instalarse en el nivel insuficiente que si bien no logra los porcentajes de lectura elemental si logran leer.

En el área de matemática que a pesar de ser una de las áreas más afectadas por pandemia, se logra aumentar un 5%, 14 puntos en relación con el año 2022, lo que es considerado como un alza significativa para el análisis que realiza el MINEDUC, destacamos el porcentaje de estudiantes en nivel adecuado 46,9% (54 estudiantes), pues hubo un gran avance respecto a los resultados obtenidos en las evaluaciones DIA a inicios del año 2023.

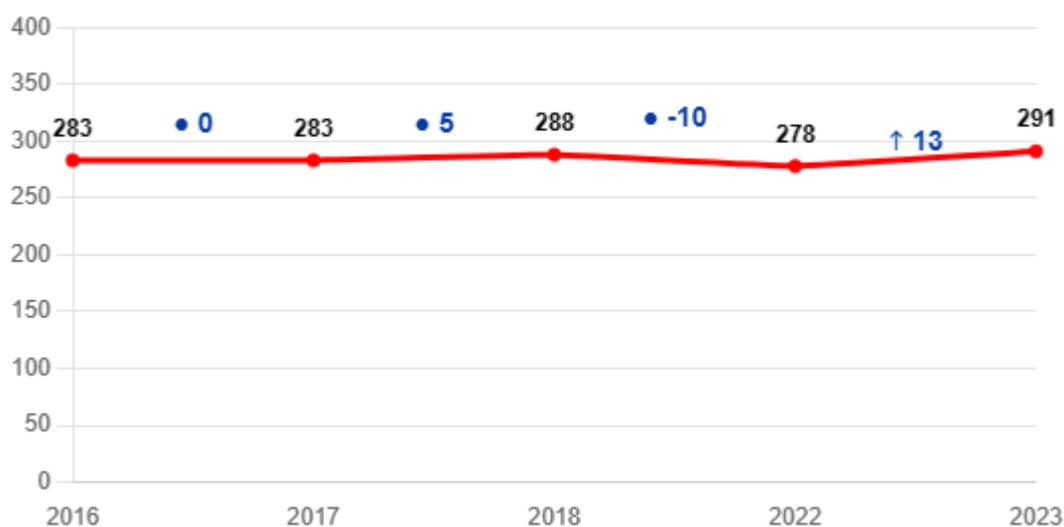
"Aprender más, para servir mejor"



El énfasis de este nivel hoy 5 básico, estará en analizar estos resultados con los docentes 2024 y fortalecer el aprendizaje de alrededor de 15 estudiantes que no han logrado los niveles elementales ni adecuados para estar cursando 5 básico.

COMPARATIVO SIMCE ÚLTIMOS 5 AÑOS II MEDIO

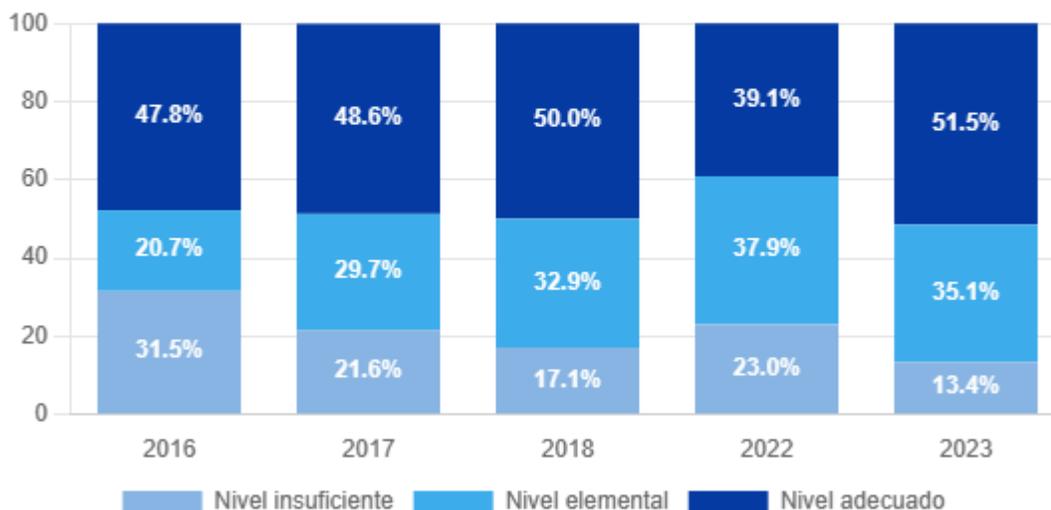
LENGUAJE Y LITERATURA II MEDIO



"Aprender más, para servir mejor"



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Ficha técnica para evaluación Lenguaje II medio:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Puntaje SIMCE: 295 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	250 puntos o más, y menos de 295 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 250 puntos

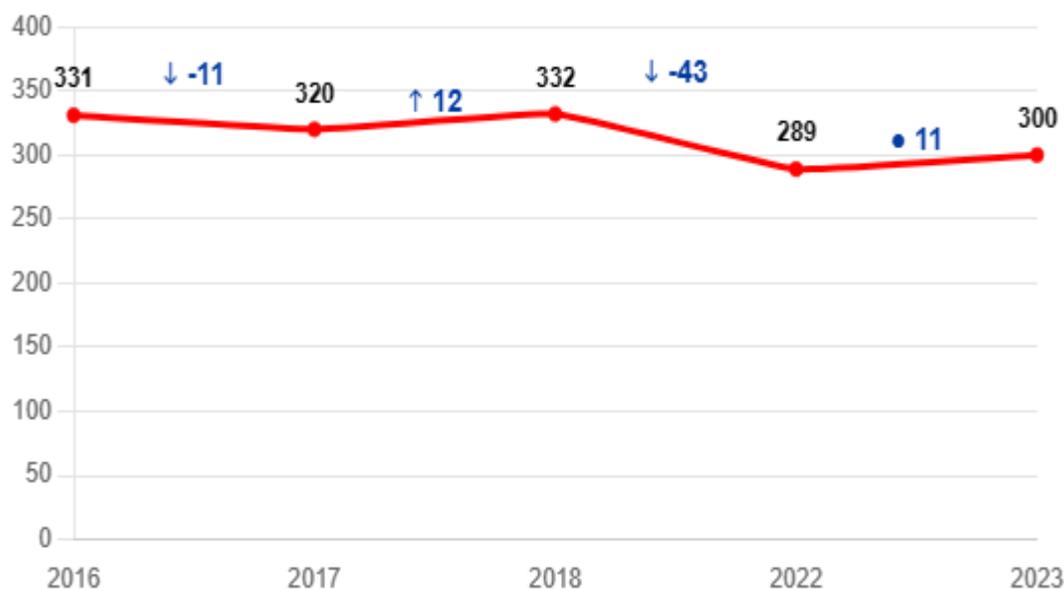
51,5 % nivel adecuado	60 estudiantes, estudiantes de 2º medio que han desarrollado las habilidades de comprensión lectora definidas en las Bases Curriculares para el periodo evaluado.
35,1% nivel elemental	41 estudiantes, han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido

"Aprender más, para servir mejor"



	las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado
13,4% nivel insuficiente	16 estudiantes, muestran escasa evidencia de que, al leer una variedad de textos literarios y no literarios apropiados para 2º medio, son capaces de localizar información explícita fácil de encontrar, realizar interpretaciones y relaciones evidentes y reflexionar sobre aspectos puntuales de lo leído.

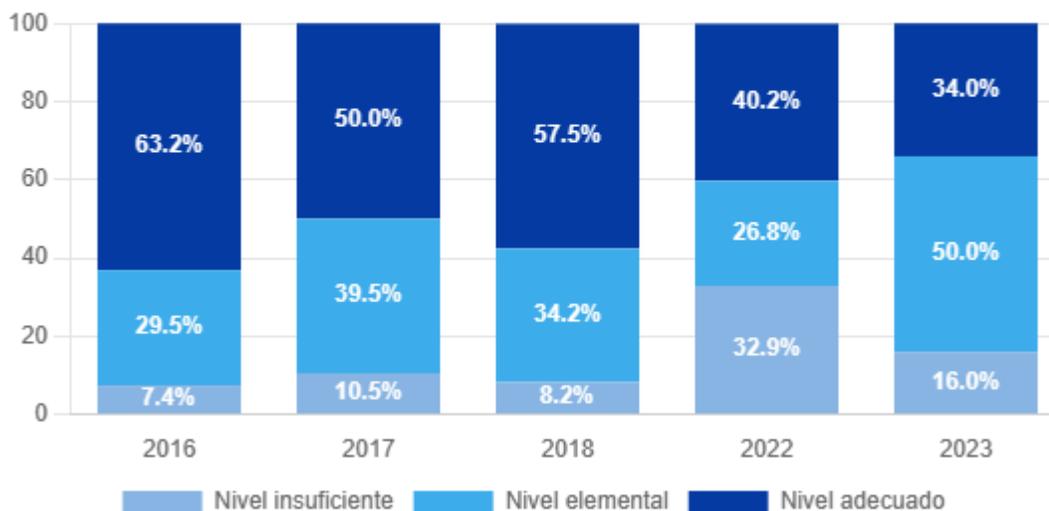
MATEMÁTICAS II MEDIO



"Aprender más, para servir mejor"



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Ficha técnica para evaluación Matemática II medio:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Puntaje SIMCE: 319 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	252 puntos o más, y menos de 319 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 252 puntos

34 % nivel adecuado	40 estudiantes, han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado.
---------------------	---

"Aprender más, para servir mejor"



50% nivel elemental	59 estudiantes, han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto es, muestran que comprenden conceptos y procedimientos elementales de números, álgebra y funciones, geometría, y probabilidad y estadística propios del periodo evaluado y de cursos anteriores
16% nivel insuficiente	18 estudiantes, muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos elementales de números, álgebra y funciones, geometría, y probabilidad y estadística propios del periodo evaluado; asimismo, demuestran un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar.

El panorama de los II° Medios muestra un comportamiento similar a los 4 básicos. Mejorando en un 4,7% (14 puntos) respecto a la medición del año 2022 en Lenguaje. Del mismo hay que destacar que es el puntaje más alto obtenido en las últimas 5 mediciones del área. Ahora bien, la asignatura de matemáticas nos muestra una mejora de un 3,8% (11 puntos) respecto a la medición 2022, lo que nos acerca a nuestros mejores puntajes de años anteriores, entendiendo que el 2022 fue resultado de una baja importante a nivel nacional en los aprendizajes de matemáticas a raíz de la Pandemia.

Sin duda los nuevos procedimientos y el foco que le estamos dando al área de lenguaje y literatura como a las matemáticas, comienzan lentamente a rendir sus frutos instándonos a profundizar este accionar para seguir mejorando.

"Aprender más, para servir mejor"



COMPARACIÓN Y ANÁLISIS EXTERNO

Comenzaremos situando los resultados de nuestro Colegio respecto de la ciudad. Como pueden observar tanto los 4to básico como los II° medio, alcanzaron resultados que nos permite situarnos en un buen lugar dentro de los establecimientos de similar GSE (Particular Subvencionado). Mientras que los 4to básico lograron el **5 lugar en Lenguaje y un segundo lugar en Matemática**; los **II° Medio lograron un primer lugar en Lenguaje y un 2do lugar en matemáticas.**

"Aprender más, para servir mejor"



RESULTADOS SIMCE 2023

4° BÁSICO PARTICULAR SUBVENCIONADO

	Lectura	Matemática	Promedio
COLEGIO GABRIELA MISTRAL	298	304	301
COLEGIO CHILLAN	303	295	299
SEBASTIAN SCHOOL	298	290	294
COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO	298	287	293
INSTITUTO SANTA MARIA	291	293	292
ESCUELA PARTICULAR LAS MARIPOSAS	292	276	284
COLEGIO DA VINCI	290	278	284
COLEGIO ALCÁZARES DE ÑUBLE	287	276	282
COLEGIO POLIVALENTE PADRE ALBERTO HURTADO	278	284	281
COLEGIO SAN FERNANDO	280	273	277
COLEGIO DARIO SALAS	276	276	276
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	277	272	275
COLEGIO SAN BUENAVENTURA	287	259	273
COLEGIO DE LA PURISIMA CONCEPCION	287	257	272
COLEGIO SYDNEY COLLEGE	280	260	270
COLEGIO CONCEPCION DE CHILLAN	280	259	270
COLEGIO ALTURAS DE CHILLÁN	268	271	270
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y ESCUELA BASICA MY COLLEGE	267	266	267
ESCUELA PARTICULAR HISPANO AMERICANO	273	258	266
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL	270	258	264
ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA	265	256	261
ESCUELA EVANGÉLICA BETH-EL	264	254	259
ESCUELA BASICA PARTICULAR EL LIBERTADOR	259	253	256
COLEGIO CREACIÓN CHILLÁN	262	247	255
COLEGIO CIUDAD EDUCATIVA	248	247	248
COLEGIO ALTAZOR	255	238	247
COLEGIO HISPANO AMERICANO RIO VIEJO	251	240	246
COLEGIO ANTAMARO	243	245	244
COLEGIO PARTICULAR EVANGÉLICO BETANIA	245	239	242
COLEGIO COYAM	248	228	238
COLEGIO PARROQUIAL SAN JOSE	229	217	223
COLEGIO ADVENTISTA DE CHILE			
COLEGIO POLIVALENTE DARIO SALAS			
COLEGIO BICENTENARIO ENRIQUE SALINAS BUSCOVICH			
PROMEDIO	273	263	268

4° BÁSICO PARTICULARES PAGADOS

	Lectura	Matemática	Promedio
COLEGIO ALEMÁN	313	290	302
WESSEX SCHOOL	290	272	281
PROMEDIO	302	281	291

2° MEDIO PARTICULARES PAGADOS

	Lectura	Matemática	Promedio
COLEGIO ALEMÁN	291	358	325
WESSEX SCHOOL	300	318	309
PROMEDIO	291	358	325

"Aprender más, para servir mejor"



2° MEDIO ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS

	Lectura	Matemática	Promedio
INSTITUTO SANTA MARIA	291	300	296
SEBASTIAN SCHOOL	279	304	292
COLEGIO CONCEPCION DE CHILLAN	271	304	288
COLEGIO ALTURAS DE CHILLÁN	269	297	283
COLEGIO DE LA PURISIMA CONCEPCION	281	283	282
COLEGIO POLIVALENTE PADRE ALBERTO HURTADO	271	293	282
COLEGIO CHILLAN	272	291	282
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL	250	302	276
COLEGIO SAN BUENAVENTURA	271	268	270
COLEGIO COYAM	267	267	267
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	267	267	267
COLEGIO ADVENTISTA DE CHILE	267	267	267
COLEGIO DA VINCI	263	270	267
COLEGIO ALCÁZARES DE ÑUBLE	272	261	267
COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO	258	274	266
COLEGIO SYDNEY COLLEGE	274	256	265
COLEGIO HISPANO AMERICANO RIO VIEJO	257	273	265
COLEGIO CREACIÓN CHILLÁN	255	253	254
COLEGIO GABRIELA MISTRAL	227	271	249
COLEGIO BICENTENARIO ENRIQUE SALINAS BUSCOVICH	235	246	241
COLEGIO DARIO SALAS	221	252	237
COLEGIO ANTAMARO	228	235	232
COLEGIO PARTICULAR EVANGÉLICO BETANIA	236	225	231
COLEGIO CIUDAD EDUCATIVA	215	225	220
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y ESCUELA BASICA MY COLLEGE	216	224	220
COLEGIO PARROQUIAL SAN JOSE	207	203	205
COLEGIO POLIVALENTE DARIO SALAS	201	206	204
PROMEDIO	253	264	259

2° MEDIO ESTABLECIMIENTOS CORPORATIVIZADOS

	Lectura	Matemática	Promedio
INSTITUTO TECNICO MABEL CONDEMARÍN GRIMBERG	249	220	235
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	221	227	224
INSTITUTO INDUSTRIAL SUPERIOR DE CHILLÁN	210	221	216
LICEO AGRÍCOLA DE CHILLÁN A-B	192	193	193
PROMEDIO	235	215	225

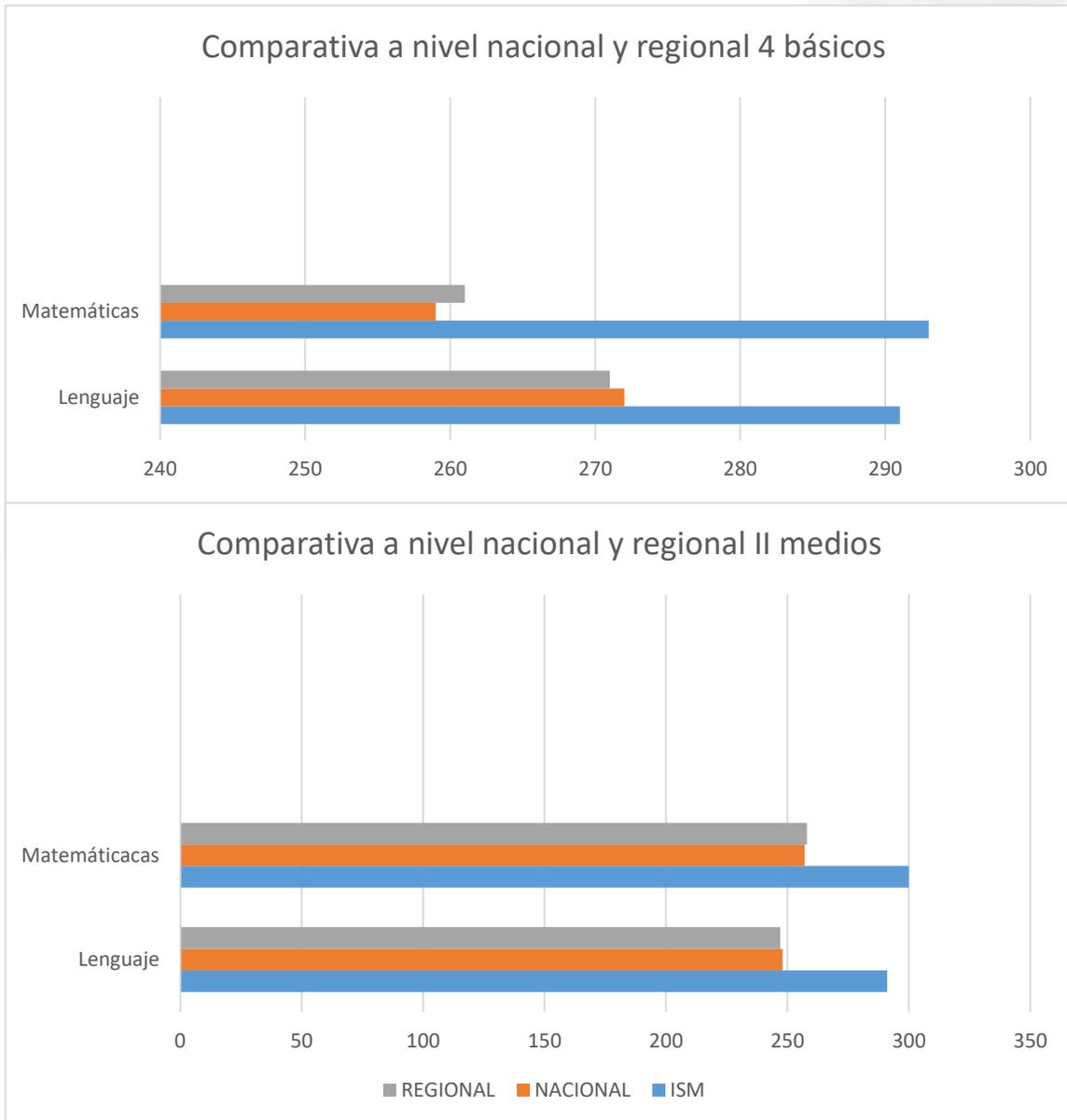
Fuente: Diario La Discusión de Chillán, marzo, 2024.

"Aprender más, para servir mejor"



COMPARATIVA A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL:

Ambos niveles nos permiten situarnos por encima del promedio regional y nacional.

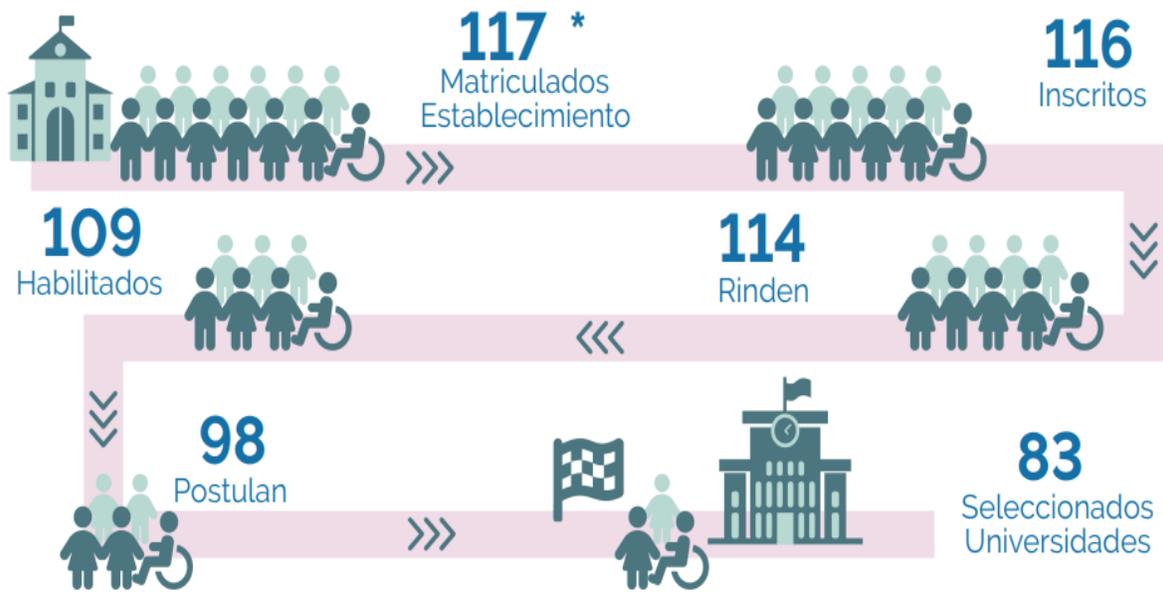


"Aprender más, para servir mejor"



PROCESO PASES ISM ADMISIÓN 2024

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2024 para sus estudiantes de IV medio



"Aprender más, para servir mejor"



Síntesis de resultados por factor de selección



NEM	0 100-400	3 401-550	13 551-700	51 701-850	49 851-1000
RANKING	0 100-400	3 401-550	13 551-700	47 701-850	53 851-1000
COMPETENCIA LECTORA	3 100-400	14 401-550	46 551-700	47 701-850	4 851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	1 100-400	24 401-550	41 551-700	24 701-850	23 851-1000

"Aprender más, para servir mejor"



COMPETENCIA
MATEMÁTICA 2

12

100-400

17

401-550

8

551-700

2

701-850

0

851-1000

HISTORIA
Y C. SOCIALES

8

100-400

20

401-550

20

551-700

8

701-850

0

851-1000

BIOLOGÍA

4

100-400

31

401-550

21

551-700

6

701-850

1

851-1000

FÍSICA

0

100-400

3

401-550

4

551-700

1

701-850

0

851-1000

QUÍMICA

-

100-400

-

401-550

-

551-700

-

701-850

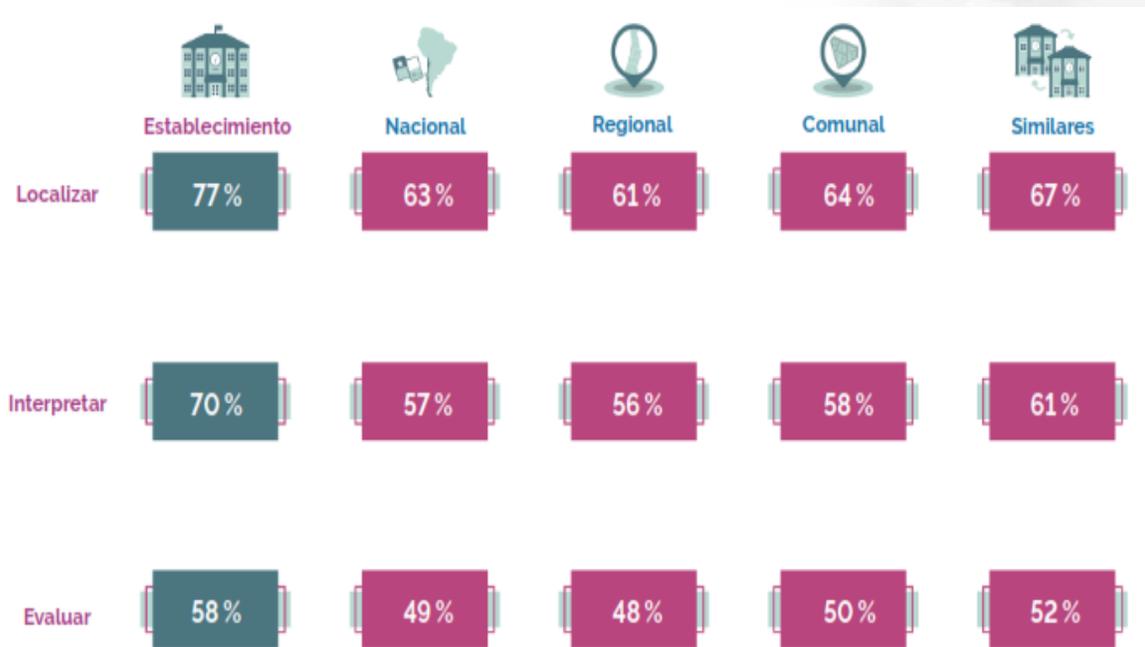
-

851-1000

"Aprender más, para servir mejor"



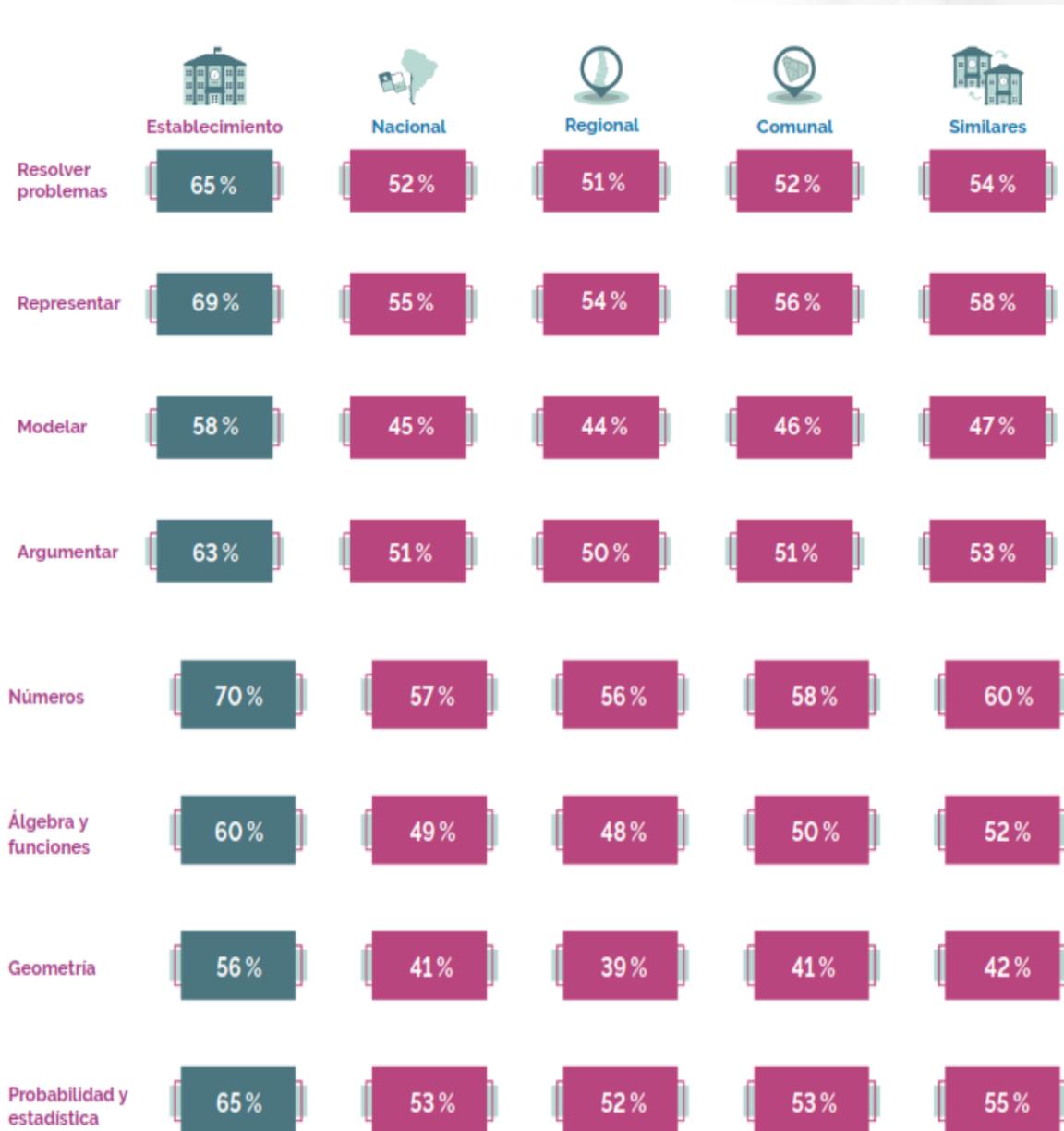
Resultados por habilidades: Comprensión lectora



"Aprender más, para servir mejor"



Resultados por habilidades: M1



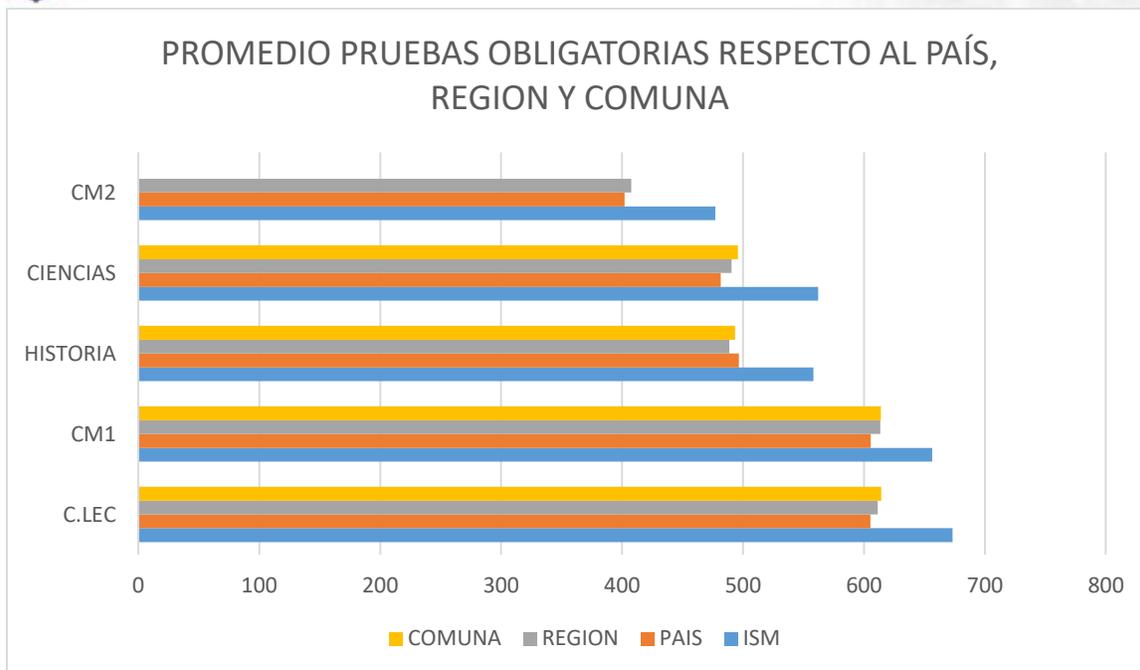
"Aprender más, para servir mejor"



PROMEDIO POR PRUEBA ISM RESPECTO A LA SITUACIÓN PAÍS

PRUEBA	ISM	PAIS		REGION		COMUNA	
PROMEDIO PAES	680.1	606	+74.1	613.1	+ 66.9	614.9	+ 65.1
COM. LEC	673.2	605.2	+ 68	611.3	+ 61.2	614.2	+ 59
COM. M1	686.5	605.6	+80.9	613.6	+ 72.9	614	+72.5
HISTORIA	558.1	496.6	+61.2	488.8	+ 69.3	493.4	+64.7
CIENCIAS	562.2	481.7	+80.5	490.5	+71.7	495.7	+66.5
COM. M2	477	402.1	+74.9	407.7	+69.3	412.8	+64.2

"Aprender más, para servir mejor"



Conclusiones PAES admisión 2024

De los números recibidos se puede concluir en primera instancia que hay una tendencia ascendente en los resultados PAES obligatorios (Matemática 1). Esta área subió en 58.84 puntos, un 9%, esta tendencia es el reflejo de la mejora y plan especial en los II y IV medios (aulas flexibles, academias, etc.) El área de Lenguaje nos preocupa por cuanto tuvo una baja de 35.8 puntos (5%).

Ambas áreas en conjunto y por separado sobre pasan altamente a la media nacional, regional y comunal, posicionándonos una vez más dentro de los mejores puntajes de la comuna. Los promedios de ambas pruebas nos permiten

"Aprender más, para servir mejor"



posicionarnos por sobre un 12% sobre la media nacional, un 11% más a nivel regional y un 13% más a nivel comunal.

Esta misma tendencia se da en las pruebas M2, Historia y Ciencias. Nuestro establecimiento se posiciona muy por sobre la media nacional, regional y comunal. En M2 tenemos un 19% más que a nivel nacional, en Historia un 12% más, y en Ciencias un 17% más por sobre los puntajes a nivel país, porcentajes similares se obtienen a nivel regional y comunal.

Se observa que el trabajo realizado en las áreas obligatorias durante estos últimos años comienza a dar sus frutos en los resultados obtenidos. No obstante, se deberá poner especial cuidado en mantener y mejorar los logros alcanzados. Respecto de las áreas de Ciencias e Historia estos resultados nos obligan a seguir pensando de forma creativa todos los días en como motivar a los estudiantes a afrontar seriamente estas instancias. Instancias que se vuelven cada vez más importantes para el ingreso universitario. Es por ello que hemos implementado desde comienzo de año nuevas estrategias tanto en la preparación como en el seguimiento de nuestros estudiantes, en un Protocolo PAES 2024.

¿Cómo podemos contribuir a la mejora?

Con la contribución de docentes y equipo directivo, desde la mirada de la colaboración y participación en el ámbito pedagógico. Los elementos refieren, por un lado, a la influencia que tienen los docentes en los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes a través de sus interacciones pedagógicas, además de la cultura de altas expectativas instauradas desde el año 2023 en el aula. Por otro lado, al rol

"Aprender más, para servir mejor"



del bienestar docente en la configuración de un clima escolar positivo, haciendo énfasis en la responsabilidad de los equipos directivos en promoverlo y fortalecerlo por medio de su involucramiento, gestión y cooperación pedagógica con los docentes.

Los modos en que madres, padres y apoderados se involucran en la vida escolar y cotidiana de los niños y las niñas, a través del apoyo en las tareas escolares, en la comunicación y en la transmisión de principios y creencias que son beneficiosos para sus aprendizajes y desarrollo. Adicionalmente, la importancia que tiene en estos ámbitos la supervisión parental en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), asunto altamente relevante en el contexto de educación remota.

Por otra parte, cabe señalar que, en general, el orden interno el análisis de Factores Asociados tiene por objetivo identificar elementos que se encuentran asociados tanto al desempeño académico de los estudiantes como a los aspectos no académicos de su desarrollo al interior del establecimiento, el foco se ha puesto en agrupar o identificar actitudes o prácticas de diversos actores educativos, con el fin de orientar la labor de cada uno hacia la mejora educativa.

"Aprender más, para servir mejor"



Gestión académica

En el Colegio el equipo técnico pedagógico está conformado por la coordinación académica, los jefes técnicos de los tres ciclos, coordinación general PIE y coordinaciones extraescolar, cuyo fin es dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus edades e intereses.

En relación con los objetivos y metas institucionales, estos se desarrollan bajo la mirada de nuestro plan de mejoramiento educativo (PME) y el ciclo continuo en el cual estamos inmersos como establecimiento, siendo prorratedo a los ciclos educativos y gestión interna.

Con el fin de entregar lineamientos claros al proceso de aprendizaje desde educación parvularia a enseñanza media, se realizan reuniones periódicas con el equipo técnico que han permitido organizar, sistematizar, levantar información, tomar decisiones de manera oportuna, en busca de la mejora continua.

De acuerdo con lo anterior, en consejo de profesores y reuniones con jefes de departamento, se generaron instancias de trabajo que apuntaban a diversas líneas de acción dentro del trabajo colaborativo, algunas de ellas son:

a) Trabajar una priorización con estudiantes y apoderados durante el año escolar desde el rol y llevar adelante un proceso de certificación de aprendizajes de acuerdo a lo definido en el decreto 67, son aspectos relevantes de señalar. Se instala una forma de trabajo en línea directa con el avance en los aprendizajes de estudiantes, velando por entregar y dar cobertura al proceso educativo, de acuerdo a trayectorias individuales.

"Aprender más, para servir mejor"



De ahí es la importancia para este año de una de nuestras líneas de acción que consiste en la diversificación de instrumentos de evaluación para cumplir con las demandas del decreto 67/2018, durante el año se ha iniciado el acompañamiento en la construcción de instrumentos de evaluación, primero desde un modelo en común y con los estándares que nuestro establecimiento necesita con el fin de potenciar la utilización y diversificación de diferentes instrumentos de evaluación que buscan generar evidencias con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Esta acción se seguirá trabajando el año 2024 para ir generando la instalación de la práctica.

b) Trabajo Colaborativo en comunidades de aprendizaje. Durante todo el año se ha fortalecido el trabajo docente de manera colaborativa desde educación parvularia hasta enseñanza media, generando espacios de reflexión pedagógica enfocados en mejorar nuestras prácticas y procesos de aprendizaje que van en directa relación y beneficio de nuestros estudiantes. De igual manera, la reflexión en torno a fichas de trabajo en reunión de comunidades de aprendizaje/reuniones de departamento. Esta es una línea de trabajo que seguiremos profundizando este 2024 para generar una instalación de la práctica, protección y aumento de horas de trabajo colaborativo.

c) Acompañamiento docente: instancia de observación y retroalimentación de clases que llevaron a la reflexión pedagógica considerando núcleo pedagógico y estrategias. En primera instancia llevadas a cabo por los jefes técnicos y luego se sumaron los jefes de departamento, con el fin de fortalecer la práctica docente.

Elaborado en enero/marzo de 2024.-

"Aprender más, para servir mejor"

51