



"Aprender más para servir mejor"

PLAN DE ELECTIVIDAD III Y IV MEDIO ELECTIVOS COMUNES Y ELECTIVOS DE PROFUNDIZACIÓN



"Aprender más para servir mejor"

PLAN DIFERENCIADO DE III° Y IV° MEDIO

OBJETIVOS

1. Hacer del proceso de electividad una potente herramienta que oriente y proyecte a los estudiantes de acuerdo con sus habilidades, aptitudes, y en relación a su área de preferencia hacia una elección que les otorgue mayores posibilidades de logros académicos y realización personal.
2. Establecer lineamientos y reglas para que se implemente el sistema de electividad en forma efectiva para todos los estudiantes de este ciclo.
3. Establecer normas respecto al proceso de selección del Plan de Formación Diferenciado y Asignaturas de profundización de Tercero y Cuarto Medio, para todos los estudiantes que se incorporen a dicho nivel de Enseñanza Media en el Establecimiento, a partir de las Nuevas Bases Curriculares del Plan de Estudios Oficio N° 246/ del 17 de mayo de 2019.

FUNDAMENTOS LEGALES QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DIFERENCIADA

La formación diferenciada se presenta en su forma legal en el decreto supremo del Ministerio de Educación:

- Decreto n° 193 del 2019: aprueba las Bases curriculares para III° y IV° años de enseñanza media.
- Decreto n° 876 del 2019: aprueba planes de estudio de Educación Media, en cursos y asignaturas que indica.

LINEAMIENTOS DE NUESTRO PLAN

- I. **Declaración de aspectos que se consideran para armar los planes electivos. Los planes diferenciados para III° y IV° de Enseñanza Media se realizarán considerando los siguientes aspectos:**
 1. Proyecto educativo institucional actualizado 2019.
 2. Intereses de los estudiantes, pesquisado a través de encuestas aplicadas por área temática de interés.
 3. Nuevo plan ministerial: Decreto n° 193 del 2019 - Decreto n° 876 del 2019.
 4. Infraestructura y sala de clases.
 5. Dotación docente y competencias.



"Aprender más para servir mejor"

II. Plan de Estudios del Establecimiento.

A) Plan común

Asignatura	N° de horas
Lenguaje	5
Matemáticas	5
Filosofía	2
Ciencias para la ciudadanía	2
Ciencias para la salud	2
Ingles	3
Religión	2
Jefatura	1
Total horas	22 horas

B) Plan común electivo

Asignatura	N° de horas
Educación Física	2
Historia	
Artes: Música y artes	

1. Sobre la oferta curricular del Plan común electivo (2 h semanales) nuestro colegio ofrece 4 asignaturas: Artes visuales, Artes musicales, Educación física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
2. Los estudiantes seleccionarán a 1 de las 4 asignaturas ofrecidas por el establecimiento.
3. La asignatura se debe cursar durante todo el año escolar, los cambios se permitirán sólo hasta el 15 de marzo del año en curso.

III. PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA

Nuestro plan de Formación Diferenciada, ofrece a los y las estudiantes diversas asignaturas vinculadas a las disciplinas de la formación general, de acuerdo con sus intereses y preferencias personales. Este plan se construye en base a tres principios:

ELECTIVIDAD: Este plan busca que los estudiantes elijan entre variadas asignaturas en III° y en IV° medio, tomen sus propias decisiones con respecto de los conocimientos, habilidades



"Aprender más para servir mejor"

y actitudes que deseen desarrollar de acuerdo con sus propios intereses y proyectos de vida. La electividad en este plan ocupará gran parte de su tiempo escolar.

PROFUNDIZACIÓN: Cada asignatura de este plan de 6 horas ofrece oportunidades para profundizar en aspectos específicos de cada disciplina, desarrollar las habilidades del siglo XXI, generar conexiones interdisciplinarias e innovar en metodologías de enseñanza para hacer de éstas un espacio atractivo y de participación. Se busca evitar la fragmentación del conocimiento.

EXPLORACIÓN Este plan permite que los estudiantes exploren diferentes áreas disciplinares, de acuerdo con sus preferencias. Se estructura de tal manera que los estudiantes puedan elegir asignaturas ligadas a diferentes disciplinas en III° año, distintas de las de IV° año, para que combinen de acuerdo con sus inquietudes, intereses y proyecto vocacional.

Este plan se estructura de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Los estudiantes deberán elegir 3 asignaturas de profundización por nivel, con una duración semanal de 6 horas cada una, 18 horas en total.
2. Para la elaboración del Plan de Estudios ha sido necesario realizar un análisis del conjunto de variables que influyen en este proceso:
 - a) Proyecto Educativo Institucional
 - b) Intereses de los estudiantes.
 - c) Plan vigente de nuestro establecimiento.
 - d) Infraestructura del establecimiento.
 - e) Dotación docente y sus competencias.
 - f) Horario general.

Plan de formación diferenciada científico-humanista





"Aprender más para servir mejor"

Electivos III medio

Área	Asignatura
A	<ul style="list-style-type: none">- <u>Filosofía Política</u>: Esta asignatura de profundización está dirigida a estudiantes interesados en pensar filosóficamente la política; es decir, en reflexionar crítica y metódicamente acerca del sentido de la vida en comunidad y del poder presente en las relaciones humanas y la sociedad- <u>Comprensión histórica del presente</u>: Esta asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes analicen, elaboren preguntas y reflexionen sobre la historia y el presente. Ello implica que podrán reconocer y dimensionar históricamente los cambios sociales más recientes, discutir la importancia del conocimiento histórico en la sociedad e identificar y valorar las posibilidades que tienen las personas y grupos de participar en el mejoramiento de la sociedad en que viven.- <u>Taller de literatura</u>: El propósito de esta asignatura es promover el uso creativo del lenguaje, explorar nuevas maneras de interpretar obras literarias y comunicar creativamente experiencias y realidades, lo que ofrece oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre sí mismos y acerca del mundo.
B	<ul style="list-style-type: none">- <u>Biología celular y molecular</u>: Esta asignatura promueve en los estudiantes el aprendizaje y la profundización de conocimientos de biología, junto con el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea, abordando problemas de forma integrada con base en el análisis de evidencia.- <u>Límites, derivadas e integrales</u>: Esta asignatura ofrece la oportunidad de comprender y utilizar conceptos fundamentales del cálculo infinitesimal. El estudio se hace desde una aproximación que se fundamenta tanto en el uso abundante de ejemplos y de resolución de problemas cercanos y accesibles, como en la necesaria formalización de las nociones que se utilizan. De esta manera, proporciona oportunidades de visualizar conceptos y situaciones, de plantear conjeturas y validarlas, y de experimentar o proponer soluciones, con uso de las tecnologías digitales- <u>Física</u>: Esta asignatura profundiza en tópicos de mecánica clásica, física moderna, el Universo y ciencias de la Tierra, lo que favorecerá que entiendan de modo integral el desarrollo y la evolución del conocimiento científico, y que puedan elaborar explicaciones sobre



"Aprender más para servir mejor"

	la organización y el funcionamiento de la naturaleza, desde lo más pequeño hasta las grandes estructuras estudiadas hasta ahora.
C	<ul style="list-style-type: none">- <u>Creación y composición musical</u>: La música provee a los estudiantes de una gran variedad de formas y medios de expresión que favorecen el desarrollo de habilidades como la creación, el análisis y la evaluación, y permite el trabajo expresivo en libertad y fomentando el sentido de identidad personal y colectiva.- <u>Artes visuales, audiovisuales y multimediales</u>: Esta asignatura busca fortalecer y estimular habilidades del pensamiento creativo y del pensamiento estético, de modo que los estudiantes puedan comprender y utilizar los lenguajes artísticos en un contexto poblado por estímulos visuales y audiovisuales.- <u>Ciencias del ejercicio físico y deportivo</u>: En esta asignatura se espera que los estudiantes, a partir de sus intereses y necesidades, sean capaces de participar en una variedad de actividades físico-deportivas de manera individual y colectiva, comprendiendo los efectos que produce el ejercicio para mejorar su rendimiento físico y deportivo, interpretando y evaluando las respuestas agudas y crónicas que provoca la aplicación de diferentes sistemas de entrenamiento, y respetando sus diferencias individuales.
18 horas	Total horas asignaturas electivas para el programa de estudio

Electivos IV medio

Área	Asignaturas
A	<p><u>Seminario de Filosofía</u>: Esta asignatura está dirigida a estudiantes interesados en reflexionar sobre el desarrollo de problemas y conceptos filosóficos y sus efectos en la vida del ser humano.</p> <p><u>Geografía, Territorio y desafíos ambientales</u>: Esta asignatura ofrece oportunidades para comprender conceptos y habilidades de la disciplina geográfica que se ponen en juego en la vida cotidiana, en el entendido de que los seres humanos somos parte activa del espacio en el que nos desarrollamos. Esto se expresa, por ejemplo, en el uso y la organización espacial de las ciudades y los asentamientos humanos, y en la relación de la sociedad con el medioambiente.</p> <p><u>Lectura y escritura especializada</u>: Esta asignatura tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para comunicarse por escrito en comunidades discursivas especializadas, sean estas académicas o de ámbitos laborales específicos.</p>



"Aprender más para servir mejor"

B	<p><u>Ciencias de la salud:</u> La asignatura de Ciencias de la Salud es de interés para quienes deseen desarrollar una comprensión integral sobre temas de salud humana. Asimismo, se espera que comprendan, sobre base científica, que la salud y el bienestar de las personas son inseparables del comportamiento colectivo de la sociedad y del estado de los sistemas naturales, integrando comprensivamente la salud individual con la salud pública y la salud ecosistémica.</p> <p><u>Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial:</u> Esta asignatura trata del razonamiento y la toma de decisiones en condiciones de incerteza. Ofrece oportunidades de aprendizaje para integrar las probabilidades y la estadística como una herramienta para el estudio de diversas situaciones o fenómenos sociales y científicos, instancias en las que se requiere extraer conclusiones y tomar decisiones con base en datos cuantitativos, así como comunicar y argumentar resultados y validar conclusiones o hallazgos acerca de muestras y poblaciones.</p> <p><u>Química:</u> Esta asignatura permite acercarse a temas en desarrollo en la química, como la nanoquímica y la química de polímeros, y genera espacios para que analicen los cambios vinculados con el desarrollo tecnológico químico.</p>
C	<p><u>Interpretación musical:</u> La música provee a los estudiantes de una gran variedad de formas y medios de expresión que favorecen el desarrollo de habilidades como la creación, el análisis y la evaluación, y permite el trabajo expresivo en libertad y fomentando el sentido de identidad personal y colectiva.</p> <p><u>Diseño y arquitectura:</u> En esta asignatura se espera que los estudiantes elaboren proyectos de arquitectura y piezas de diseño y que las difundan y comuniquen en sus comunidades. Por otro lado, se busca que aprecien y valoren estéticamente obras de arquitectura y piezas de diseño patrimoniales y contemporáneas con las que están en contacto en su vida cotidiana, desde un punto de vista estético, funcional y de sustentabilidad medioambiental, cuando corresponda.</p> <p><u>Promoción de estilos de vida activos y saludables:</u> Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de integrar la práctica regular de actividad física a su proyecto de vida y comprendan su importancia para el bienestar personal y social. Podrán reconocer las posibilidades que les ofrece su entorno para adquirir un estilo de vida activo saludable y, así, desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan crear y diseñar estrategias, acciones y espacios para la construcción de comunidades activas sustentables.</p>



"Aprender más para servir mejor"

18 horas	Total horas asignaturas electivas para el programa de estudio
-----------------	---

IV. PASOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ELECTIVIDAD

PASO 1. Aplicación de encuesta de satisfacción a estudiantes que han cursado la electividad.

PASO 2. Presentar a los estudiantes y apoderados la estructura del plan curricular para el año siguiente.

PASO 3. Realizar una encuesta a los estudiantes respecto a las habilidades según áreas de interés.

PASO 4. Analizar dotación y capacidad docente e infraestructura para poder implementar el plan. Ajustar propuesta del plan y propuesta horaria.

PASO 5. Presentar a los estudiantes la oferta curricular para III° y IV° Medios, la descripción de las asignaturas de profundización, su distribución horaria, en relación a la propuesta del Ministerio de Educación, en concordancia con nuestro PEI y la capacidad de nuestro colegio.

PASO 6. Los estudiantes realizan elección vía online. El estudiante, a partir de un total de 3 grupos, deberá seleccionar sus asignaturas de primera, segunda y tercera opción.

PASO 7. Se confeccionan las nóminas de estudiantes correspondientes a los módulos electivos finales.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	ACTIVIDADES	DESTINATARIOS
Septiembre	Realización de encuestas de intereses y preferencias iniciales.	Estudiantes.
Septiembre	Presentación plan de estudios y protocolo de electividad	Estudiantes y profesores.
Septiembre	Presentación de asignaturas electivas 2025 de acuerdo a PEI, capacitación docente e infraestructura del colegio.	Estudiantes, apoderados y profesores.
Octubre-noviembre	Realización de electividad 2025 final	Estudiantes



"Aprender más para servir mejor"

Marzo año siguiente	Entrega definitiva del plan de estudios y listas de estudiantes.	Estudiantes y apoderados.
---------------------	--	---------------------------

VI. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

Con el fin de que el proceso de elección sea lo más informado posible para que cada estudiante seleccione sus asignaturas de profundización de acuerdo a sus habilidades, trayectorias académicas y proyectos de vida, es que se realizará un proceso de acompañamiento en el área vocacional que involucrará diferentes acciones durante el curso del II° y III año medio.

1. Test de Habilidades por área:

- El alumno deberá realizar en octubre un test de habilidades para determinar en qué áreas muestra más facilidades y aptitudes, desde I a IV medio. Estarán a cargo de la aplicación e interpretación de dicho test, la Orientadora y el Profesor Jefe.

2. Charlas informativas:

- Se realizarán desde septiembre charlas informativas respecto del proceso de electividad, objetivos de las asignaturas ofrecidas, orientación vocacional, además de formas y plazos de postulación a las asignaturas de profundización, a cargo de Unidad técnica, Orientación y Profesor Jefe.

3. Entrevista personal:

Los estudiantes que presentan dudas serán entrevistados de forma personal por el profesional idóneo del establecimiento (orientadora, profesor jefe y/o jefe técnico), quienes profundizarán en las áreas de interés y proyectos de vida, con el objetivo de llegar a un mayor conocimiento de sus características y potencialidades. Esto se realizará durante el mes de octubre. Se aplicará otro test para apoyar este proceso.

4. Difusión de las asignaturas:

Profesores de asignatura y profesores jefes realizan difusión de las asignaturas; objetivos, metodología, proyección, etc.

VII. REGLAS DE POSTULACIÓN

a. Plan común electivo (2 horas semanales)

1. Elegir una de las siguientes asignaturas: Educación física, Artes (musicales – visuales), Historia.
2. Cualquiera sea la elección, las asignaturas se deben cursar durante todo el año escolar (cambio hasta el 15 de marzo del año lectivo en curso, siempre y cuando existan cupos en el electivo al que desea postular).
3. Los electivos ofrecidos se rigen por las reglas de electividad.



"Aprender más para servir mejor"

b. Plan electivo de profundización (Normas)

1. El establecimiento ofrecerá asignaturas de tres áreas diferentes por nivel (9 para tercero y 9 diferentes para cuarto).
2. Las asignaturas de profundización no son secuenciadas, por lo tanto, se considera la elección de nuevas asignaturas para el nivel siguiente, de acuerdo a la oferta del establecimiento.
3. Cada estudiante deberá elegir una sección de las 3 que ofrece nuestro establecimiento, más 1 tercer electivo de acuerdo a sus intereses.
4. Para impartir cada asignatura deberá haber como **mínimo 20 estudiantes y como máximo 40.**
5. **Los criterios para determinar los inscritos en cada asignatura electiva será:**
 - Elección de primera, segunda y tercera preferencia.
 - Rendición de test vocacionales.
 - Rendimiento académico (X de curso anterior a III y IV medio, respectivamente).
 - Rendimiento en asignaturas afines.
 - Para electivos de tercero medio, asistencia a entrevistas vocacionales.
 - Para IV medio asistencia a charlas de presentación de electivos.
6. Si un estudiante **no se inscribe, el establecimiento se reserva el derecho de asignarle un plan de acuerdo a su historial escolar, cupo y distribución de estos.**
7. **En caso de superar el máximo de estudiantes en una asignatura, los criterios a considerar para seleccionar a los estudiantes serán los siguientes:**
 - Haber asistido a la entrevista vocacional con equipo de psico/orientación y gestión del ciclo.
 - Haber completado los test vocacionales.
 - Promedio de notas general.
 - Promedio de notas del área.

Indicadores proceso III medio	Ponderación
Entrevista personal (para verificar aspectos personales, emocionales, habilidades).	10 %
Test vocacionales	30 %
Promedios de notas asociadas al área de interés. (asignatura afín)	40 %
Promedio de notas general.	20 %

Indicadores proceso IV medio	Ponderación
Asistencia a Charlas para conocer cada electivo	10 %
Test vocacionales	30 %
Promedios de notas asociadas al área de interés (asignatura afín).	40 %
Promedio de notas general.	20 %



"Aprender más para servir mejor"

8. Si el estudiante manifestara intención de realizar un **cambio de electivo, esto podrá realizarlo durante la primera quincena de clases (marzo)** y para ello deberá:
 - Enviar una carta solicitud dirigida a Coordinación Pedagógica con copia al Profesor/a jefe, fundamentando las razones.
9. Una vez analizada la solicitud, ésta podrá ser aceptada o rechazada de acuerdo a los antecedentes presentados y las posibilidades que el colegio tenga. Mientras no se emita la respuesta al estudiante, éste debe permanecer en el electivo elegido en primera instancia hasta que coordinación académica de la respuesta, para ello el colegio cuenta con 3 semanas iniciado el año lectivo.
10. Si los grupos ya están con sus límites de estudiantes no será posible realizar cambios.
11. Al realizar un cambio de asignatura, un estudiante no podrá volver a solicitar cambio (Sólo un cambio por año).
12. Si él o la estudiante se cambia de electivo, las calificaciones que tenía en la asignatura anterior serán pasadas como calificaciones a la asignatura a la cual se cambia.
13. Incorporación de estudiantes nuevos: los estudiantes que se integren al establecimiento para cursar el IIIº o IVº año medio, deberán seleccionar sus electivos en marzo y estarán sujetos a la disponibilidad de cupos de las asignaturas.

VIII. Responsable del proceso para la elección de plan de formación diferenciado.

- a) El responsable del proceso de acompañamiento vocacional y pesquisaje de intereses de los estudiantes es la Orientadora de enseñanza media.
- b) El responsable del diseño del Plan de Formación Diferenciado de IIIº y IVº medio y del proceso informativo para la elección de este plan es Equipo Académico.
- c) La unidad técnica es el responsable de responder a las solicitudes de cambio de electivo.

IMPORTANTE: Las asignaturas deben ser elegidas tomando en cuenta los gustos personales, los resultados académicos que el alumno o la alumna ha tenido en las áreas semejantes al electivo o diferenciado que elige, la carrera profesional que desea seguir una vez que finalice IVº año de enseñanza media.

NUNCA, debe elegir porque los amigos se van a una determinada asignatura, por el docente que imparte el electivo o diferenciado.

Cualquier situación no prevista en el presente plan, será resuelta por el Equipo Académico.



"Aprender más para servir mejor"